



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

734024, г. Душанбе, проспект Айни 45, 227-17-47, 227-17-29, 227- 58 – 44. Fax 227-17-29. Сайт ИРО АОТ
WWW.prmatt.tj P/c: 20204972111010100001

ОТЗЫВ

официального оппонента на кандидатскую диссертацию **Фозилова Сухроба Мингбоевича** на тему «Формирование познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе» (на материалах Республики Таджикистан), представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Диссертация Фозилова Сухроба Мингбоевича представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, посвященное актуальной проблеме – формированию познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе Республики Таджикистан.

Актуальность исследования определяется радикальными изменениями, происходящими во всех сферах жизнедеятельности современного общества и спецификой мировой образовательной политики в условиях глобализации.

На сегодняшний день перед системой высшего образования Республики Таджикистан появляются задачи, связанные не только с удовлетворением текущих потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах, но и с интеграцией с Европейским и мировым единым образовательным пространством.

На наш взгляд, недостаточно изучены аспекты и проблемы, связанные с формированием познавательной самостоятельности в условиях кредитной системы обучения; не разработаны структура, уровневое содержание компонентов формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения.

Совершенно справедливы высказывания диссертанта о том, что решение вопросов, связанных с формированием познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам при кредитной системе обучения в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения требуют в современных социально-экономических условиях нового научного рассмотрения.

Таким образом, недостаточная разработанность данной проблемы на современном этапе развития образования, необходимость ее теоретического осмысления и практического решения обусловили выбор темы исследования: «Формирование познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе».

Научная новизна исследования состоит в обосновании структурных компонентов формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в высшей школе при кредитной системе обучения, что делает возможным выявление и обоснование дидактических условий их формирования. Содержание обучения, обуславливающее познавательную самостоятельность студентов в обучении математическим дисциплинам при кредитной системе обучения в высшей школе и методики непрерывного развития мотивации познавательной деятельности студентов, на основе активизации их субъективного опыта.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании теоретико-методологической стратегии познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам при кредитной системе обучения в высшей школе на основе гуманистического и компетентного подхода. Уточнено понятие «познавательная самостоятельность студентов в условиях кредитной системы обучения», как качество личности будущего специалиста, характеризующееся его готовностью своими силами осуществлять познавательную деятельность, направленную на профессиональное саморазвитие и самореализацию в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий; обоснованы критерии оценки сформированности познавательной самостоятельности студентов в условиях кредитной системы обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование полученных результатов способствует познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам при кредитной системе обучения в высшей школе. Разработанные критерии и показатели позволяют оценить уровень сформированной познавательной самостоятельности студентов.

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке будущих педагогов в высшей школе Таджикистана, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Достоверность полученных результатов и степень их обоснованности

Диссертантом выполнен многоаспектный анализ формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе. В частности, уточнена терминология понятий, связанная с темой исследования «познавательная самостоятельность студентов в условиях кредитной системы обучения» как качество личности будущего специалиста, направленную на профессиональное развитие. Автором доказано, что умелая организация четко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе является одним из прочных резервов повышения эффективности процесса обучения в вузе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается также использованием методов, адекватных задачам исследования. Теоретическая основа разработанной педагогической модели формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения в высшей школе соответствует актуальному уровню знаний и методологии современной педагогической науки. Полученные результаты подтверждаются всесторонним качественным анализом результатов эксперимента с помощью многокритериальной системы и использованием методов математической статистики для количественной оценки результатов.

Выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, а также анализом условий и результатов опытно-экспериментальной работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из них, заключения, библиографии. Список использованной литературы репрезентативен (178 наименования).

Во введении обоснованы актуальность темы, степень разработанности исследуемой проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; аргументированы этапы проведенной работы, основные положения, выносимые на защиту, ход и итоги апробации, внедрение в практику результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения как педагогическая проблема» посвящена рассмотрению процесса формирования познавательной самостоятельности студентов как важный фактор успешности профессиональной подготовки. В результате анализа психолого-педагогической литературы диссертантом были выявлены основополагающие условия успешного протекания процесса формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения. Разработана модель формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения. Определены основные факторы влияющие формированию профессионально значимых качеств бакалавров в условиях кредитной системы образования. Показаны пути осуществления, влияющие формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе представлены принципы формы и методы формирования профессионально значимых качеств бакалавров в условиях кредитной системы образования при интерактивном обучении.

Автор доказывает, что к целям формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения относятся следующие:

- формирование знаний и развитие способностей и умений, которые дают возможность человеку быть стойким, упорным, встречая жизненные трудности;
- становление характера и ответственности человека в тех жизненных ситуациях, когда необходимо приспосабливаться к условиям общественной, социальной и природной среды;
- наличие необходимых средств и форм для реализации личностного и профессионального роста.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации дидактических условий формирования познавательной самостоятельности студентов в вузе при кредитной системе обучения» посвящена анализу возможности учебно-воспитательного процесса вуза по развитию познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в условиях кредитной технологии обучения.

В результате анализа педагогического исследования автором было установлено, что формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной

системе обучения, представляет собой комплексную характеристику педагогического процесса, описывающую его состояние и результативность. Качество обучения определяется совокупностью показателей, характеризующих результативность педагогического процесса и основных его компонентов.

На основе педагогических экспериментов доказано, что на уровень формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения благоприятно влияют занятия студентов в творческом коллективе. В частности, создание в творческом коллективе условия, а также применяемые инновационные методы и формы работы, которые влияют на формирование профессионально значимых качеств, также повышают уровень профессионального развития студентов.

Соискатель утверждает, что факторами, влияющими на качество обучения при подготовке студентов в условиях кредитной системы обучения, являются: учебные планы, лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, групповые консультации по дисциплинам, индивидуальные консультации, в рамках научно-исследовательской работы студентов, учебно-научное исследование, практики, выполнение контрольных заданий, подготовка рефератов, бизнес проектов, программа в рамках самостоятельных работ, учебно-научные конференции деловые игры, тренинги, подготовка курсовых и дипломных работ, рубежный и итоговый рейтинг, подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной системы обучения. Разработана и апробирована модель формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения охватывающих студентов в условиях кредитной системы обучения, включающая: цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, факторы, этапы, содержание и предполагаемый результат.

Заключение представляет самостоятельно законченную часть исследования, которая показывает не только завершившийся конец работы, но и тесную связь его с общей педагогической проблемой исследования формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе обучения в вузах Республики Таджикистан.

В целом, автор успешно справился с решением указанных задач, а также некоторых других аспектов исследования.

Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочёты работы и высказать свои пожелания:

1. В работе не отражен сравнительный анализ других разработанных дидактических моделей по исследованной теме.

2. Список использованной литературы оформлен не в соответствии с ГОСТом.

3. В диссертации встречаются некоторые стилистические недочёты и технические погрешности.

В целом, указанные недочёты не снижают общей положительной оценки научно-теоретического уровня работы и её практической значимости.

Заключение

Комплексный анализ диссертационного исследования Фозилова Сухроба Мингбоевича показал, что работа представляет собой завершённую научно-квалификационную работу. В работе решена актуальная научная проблема, имеющая важное социально-культурное значение для обоснования педагогических условий формирования познавательной самостоятельности студентов в обучении математическим дисциплинам в вузе при кредитной системе, обеспечивающих приоритетную направленность мотивационной сферы на профессиональную деятельность.

Научные публикации и автореферат адекватно отражают основные положения диссертации.

Рецензируемая диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, согласно п.8 Положения ВАК о порядке присуждения ученых степеней, а её автор Фозилов Сухроб Мингбоевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Зам. директора Института развития образования
Академии образования Таджикистана,
кандидат педагогических наук, доцент



Раджабов
Махмадулло Гурезович

10 декабря 2014 года

Адрес: 734024 Республика Таджикистан,
г. Душанбе ул. Айни, 45.

Электронный адрес: rmg-2013@mail.ru

Моб. тел. (+992) 917 021663.

Подпись Раджабова М.Г. заверяю:

Начальник ОК ИРО АОТ



Музофирова Р.

